

## Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Grejs Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 627008	Skolens navn: Grejs Friskole
----------------------	---------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kirsten Meisner

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
08-09-2023	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
08-09-2023	6. klasse	Fortælling	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
08-09-2023	3. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Kirsten Meisner
08-09-2023	1. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
30-10-2023	8./9. klasse	Emneuge m. projektopgave	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
30-10-2023	7. klasse	Emneuge m. Edison	Naturfag	Kirsten Meisner
30-10-2023	0./1./2. klasse	Emneuge m. madspil	Praktiske/musiske fag	Kirsten Meisner
30-10-2023	3. klasse	Emneuge m. madspil	Praktiske/musiske fag	Kirsten Meisner
21-11-2023	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
21-11-2023	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
21-11-2023	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
21-11-2023	7. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner

07-03-2024	4. klasse	matematik	Naturfag	Kirsten Meisner
07-03-2024	5. klasse	Matematik	Naturfag	Kirsten Meisner
07-03-2024	0.-9. klasse	Elevrådsmøde	Praktiske/musiske fag	Kirsten Meisner

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet er varetaget inden for de tre fagområder. Efter hver time har der været en dialog med læreren om timens afvikling, udbytte, de didaktiske og pædagogiske overvejelser samt om undervisningsplanen. Der har ligeledes ved hvert tilsyn været en dialog med skolelederen.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 4.1 Uddybning

Først eksempler på tilsyn indenfor det humanistiske fagområde:

I en dansktime blev der arbejdet med en bog. Gennem forskellige måder at organisere undervisningen på fik alle bidraget i dialogen om bogen. Eleverne skulle i den pågældende time arbejde med en model, der havde til hensigt at gøre dem både skarpere på sproget i bogen og at kunne relatere dette til brug i eget sprog og skriftlige

fremlæggelser. Timen var velforberedt, og der var et tydeligt mål med undervisningen.

Jeg har overværet en fortælletime, hvor emnet var vikingetiden. Læreren fangede gennem den levende fortælling elevernes opmærksomhed.

En dansktime i begynderundervisningen omfattede indlæringen af et nyt bogstav. Der blev arbejdet grundigt og varieret med bogstavets lyd og udseende.

Som opfølgning på en diktat blev der arbejdet med 'stumt d' i en gruppeopgave, Der var stor faglighed og stor opmærksomhed fra elevernes side.

I en begynder-engelsktime var det særdeles positivt at opleve, at læreren stort set kun talte engelsk, selv om eleverne kun havde haft engelsk ganske få gange forinden. Der blev arbejdet med dag, dato, måned, farver og med sange.

En anden engelsktime startede med gennemgang af to sætninger med fejl skrevet op på tavlen ved timens start. Fejlene blev fundet og rettet – god øvelse til både at komme i gang på efter et frikvarter og til at skærpe elevernes opmærksomhed. Herefter fremlæggelse af en opgave og sluttelig arbejde i 'Let's do it'. Der var ro og arbejdsomhed og timen foregik stort set på engelsk.

I en tysktime så eleverne fortsættelsen af en film. Herefter skulle de arbejde med en skriftlig opgave omhandlende filmen.

Set i et helikopterperspektiv er konklusionen, at der er tydelig klasseledelse. Det vil sige, at læreren har skrevet timens forløb på tavlen, når eleverne kommer ind fra pause eller ved timens start. Forløbet gennemgås. Dette giver ikke kun eleverne overblik, ro og fokus.

Jeg ser lærere, der er velforberedte og ved hvilke mål, der skal arbejdes hen imod. Lærerne tilrettelægger undervisningen, så den er varieret og inddragende. Lærerne er opmærksomme på hele tiden at inddrage eleverne/lytte til eleverne og dermed gøre dem aktive i deres egen læring. Der er en anerkendende tilgang; ikke sådan forstået at eleverne blindt roses for alt, hvad de laver. Hvis læreren mener, at en elev kan mere, bliver vedkommende udfordret.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Jeg vil først give nogle eksempler på tilsyn inden for det naturfaglige område for afsluttende at konkludere: Jeg overværede en dag i en emneuge med projektopgaven ( med overskriften Grænseland), med Edison, med madspild. Overordnet betragtet ud fra mine noter var emnerne veltilrettelagte, og eleverne arbejdede godt. En emneuge fordrer grundig planlægning såvel didaktisk som pædagogisk. Lærerne havde organiseret en veltilrettelagt undervisning med tydelighed på, hvad der skulle arbejdes med, og hvordan eleverne kunne komme videre med opgaven. Skolen emmede af liv og læring.

Dernæst eksempler fra et par matematiktimer:

I en matematiktime blev der arbejdet med målinger, og hvad man skal være opmærksom på ved målinger. Efter den fælles gennemgang skulle eleverne omsætte viden til praksis ved at udarbejde spørgeskemaer og spørge klassekammeraterne. Undervejs blev de klogere på, hvad et spørgeskema bør indeholde ex et felt med 'ved ikke'.

I en anden matematiktime blev der arbejdet med procenter. Først var der en gennemgang af brug af lommeregneren ved procentregning. Herefter klippede eleverne én reklame ud og satte den på et rent A4 papir, hvor der skulle stå førpris, rabat i % og ny pris. Der skulle endvidere laves 'blikfang' på reklamen.

Min konklusion er, at der er god og tydelig klasseledelse, og at lærerne er velforberedte og ved, hvad der skal arbejdes med, og hvad eleverne skal lære i den pågældende time. Lærerne er gode til at bygge videre på input fra eleverne.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Jeg har været med i billedkunst. Eleverne arbejdede i ler. Der var en grundig instruktion, så eleverne tydeligt vidste, hvad de skulle arbejde med. Selv om det er et fag, hvor der kan være 'højt til loftet', var der en god arbejdsro og fordybelse. Også her så jeg en lærer, der i starten skrev på tavlen, hvad der skulle arbejdes med i løbet af timen.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**8.1 Uddybning**

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**9.1 Uddybning**

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

**10.3 Uddybning**

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

**11.1 Uddybning**

Ud fra nedenstående parametre er det tilsynets konkluderende vurdering, at skolens undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen:

- Skolen opleves som et levende og lærende sted i såvel indskoling, mellemtrin som udskoling.

- Der er god og tydelig klasseledelse
- Timerne er præget af stor målrettethed og faglighed
- Der er opdaterede lærebogssystemer, lån fra Center for Undervisningsmidler samt digitale læremidler

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Med begrundelse i at det er svært at skille delelementerne under punktet 'Frihed og folkestyre' har jeg valgt en sammenfattende vurdering.

I skolens værdigrundlag er at læse, at man vægter trivsel og kreativitet i et tværfagligt, åbent og levende miljø; at skolen er baseret på Grundtvigs og Kolds tanker om skolen og menneskelivet. En vision, der fremmer den personlige udvikling hos hver enkelt og samtidigt styrker fællesskabet.

Endvidere står der, at man tror på, at børn lærer bedst, når de er glade, nysgerrige og engagerede, og er et inspirerende og trygt sted med plads til kreativitet og leg. Et sted, hvor alle er involverede og gensidigt forpligtede.

Værdigrundlaget skinner tydeligt igennem på skolen. Man er optaget af at fremme den enkeltes læring og udvikling samtidig med at fællesskabet har stor betydning. Jeg oplever, at man vil mere end den faglige læring – altså se potentialet i hele barnet/den unge.

Undervisningen tilrettelægges ud fra Fælles Mål med de mål, som er beskrevet heri. Undervisningen er veltilrettelagt med undervisningsplan og tydelig klasseledelse. Dette oplever jeg på Grejs Friskole samtidig med, at jeg bemærker gode og tillidsfulde relationer mellem elever og voksne.

Morgensamlingen er med til at styrke den demokratiske dannelse: Man samles, synger og lytter til oplæg med forskelligt indhold fra skiftende lærere. Der lægges vægt på, at skolen fra klokken ringer ind, til den igen ringer ud igen, er et lærende sted. Ud over læringen er det også et væsentligt element ind i elevernes dannelse og det at være del af et fællesskab.

Et rigtig godt eksempel på at omsætte demokratisk dannelse til praksis er elevrådet, som favner elever fra 0.-9. klasse. I min samtale med et par lærere, der forestod elevrådsdagen, fremgik det, at man fra skolens side vægter elevrådsarbejdet højt og arbejder for, at elevrådsarbejdet både skal give mening og være et synligt elevråd. Ud over at eleverne samler ind til forskellige formål ex. Sierra Leona, er i gang med at oprette et legetøjsbibliotek, så står elevrådet også for en elevrådsdag med aktiviteter for alle skolens elever.

Jeg overværede planlægning af elevrådsdagen:

2 elever fra 0.-9. klasse havde mødedag. Temaet er TRIVSEL. Baggrunden for temaet er at ville hinanden, at have det sjovt sammen, at kunne samarbejde, at kunne lære af hinanden trods forskellighed:

> lærerne gav et oplæg med inspiration og ideer

> eleverne blev opdelt i grupper og kom med ideer.

> eleverne blev opdelt i de grupper, som de skulle være i og have ansvaret for på elevrådsdagen og udvekslede ideer. I disse grupper besluttede de hvilke aktiviteter, der skulle være i netop deres gruppe.

Jeg talte med et par elever fra elevrådet, der kunne fortælle, at Grejs Friskole er en god skole med sammenhold og trivsel; at lærerne er gode til at lytte / argumentere /høre og møde eleverne. Der er gode fysiske rammer.

### **13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

#### **13.1 Uddybning**

### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

#### **14.1 Uddybning**

### **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

#### **15.1 Uddybning**

### **16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

#### **16.1 Uddybning**

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### **17.1 Uddybning**

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

## **21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

<b>Navn</b>	<b>Adresse</b>	<b>Beløb i kroner</b>
-------------	----------------	-----------------------



--	--	--

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

8721,00 kr.

**22. Tilsynets sammenfatning**

Ud fra ovenstående beskrivelser er det tilsynets sammenfattende vurdering, at Grejs Friskole lever op til det, der almindeligvis kræves i folkeskolen.