

Grejs Friskole
Vestermarksvej 13b, Grejs
7100 Vejle
Tlf: 75853797
kontor@grejsfriskole.dk
www.grejsfriskole.dk



Antimobbestrategi for Grejs Friskole

Version: Februar 2022
Skrevet af: Minna Wolf
Dokumentejer: Viceskoleleder

Indhold

	Side
1. Formål	3
2. Grundlag	3
3. Forebyggelse af mistrivsel	4
4. Mistrivsel og mobning	7
5. Digital mobning	9
6. Handleplan	10
7. Evaluering	11
8. Links	11

1. Formål

Grejs Friskole har formuleret en antimobbestrategi med henblik på formidling af skolens forebyggende arbejde. Herudover omhandler strategien den handleplan, der træder i kraft i tilfælde af mobning.

2. Grundlag

Grejs Friskoles antimobbestrategi tager udgangspunkt i skolens idégrundlag, værdier og daglige tiltag. Det er elementer, som er grundstenene i, hvorfor og hvordan vi ønsker at interagere med hinanden, på alle niveauer og på tværs af interessentgrupper (ansatte, elever, forældre mm).

Skolen bygger på N.S.F. Grundtvig og Chresten Kolds ideer og tanker om menneskelivet og undervisningen i børneskolen. Nøgleord fra denne grundholdning er: Ligeværdighed, åbenhed, respekt for forskellighed, ansvarlighed og frihed for den enkelte under hensyntagen til fællesskabet.

Vi vægter, at der på skolen er et trygt og overskueligt miljø, som er præget af samarbejdet mellem forældre, lærere og børn. Skolen skal være et sted, hvor både børn og voksne kan trives og føle sig hjemme.

Skolen er bl.a. den ramme, der giver en tryk atmosfære og er med til at skabe oplevelser, glæde, nysgerrighed og gåpåmod.

3. Forebyggelse af mistrivsel

Trivsel – såvel individuelt som i klasserne er jf. skolens udgangspunkt et kerneelement i forhold til motivation for læring og samspil.

Forebyggelse af mistrivsel er derfor kontinuerlig under hele elevernes skolegang og er implicit indarbejdet i skolens funktioner og aktiviteter.

De væsentligste er:

Klasselærerens rolle

Klasselæreren på Grejs Friskole er en nøgleperson i forhold til klassens trivsel og har ansvaret for klassen. Klasselæreren har en koordinerende funktion i forhold til klassens aktiviteter i skoletiden og kan, hvis det er relevant for klassens trivsel og sammenhold, også koordinere aktiviteter uden for skoletiden, f.eks. et klassearrangement, spise- og legegrupper.

Klasselæreren er med i det team, hvor klassen hører til, og her medtages klassens aktiviteter og trivsel som en naturlig del af teammødet. Teamet sørger for, at eventuelle fælles emner, der måtte have fælles interesse for skolen bringes med på det fælles lærermøde/personalemøde. For de mindstes vedkommende er samarbejdet med SFO på samme måde en naturlig del.

Klasselæreren er ansvarlig for, at nødvendig kommunikation videregives til forældre, skoleleder eller specialansvarlig vedrørende klassens eller enkelte elevers eventuelle vanskeligheder. Klasselæreren videregiver disse informationer til andre ansatte, for hvem det er relevant.

Forældresamarbejde

På Grejs Friskole vægter vi dialogen mellem ansatte/forældre og forældre/forældre højt. Forældrene søges inddraget så meget som muligt. En aktiv forældreindsats og medvirken i vores fælles skoleliv er et fundament for trivsel og fællesskab. Det forudsætter:

- God dialog mellem forældrene indbyrdes
- Dialog mellem skole og hjem
- Tillid til at skolens ansatte og skolens ledelse arbejder

ansvarsfuldt og professionelt

- Forældreinvolvering, hvor der tages initiativ til samt bakkes aktivt op om tiltag, der fremmer trivslen i klassen
- At forældre ringer om morgenen til Grejs Friskole og melder sit barn syg
- At forældrene bakker op om Grejs Friskoles værdier og gør en aktiv indsats for at videregive dette tydeligt overfor det enkelte barn
- Et forpligtende samarbejde om fællesskabet og trivsel i klasserne
- Deltagelse i forældresamtaler, forældremøder, arrangementer og arbejdsdage – herunder tage aktivt del i klassens opgaver ifm. skolens aktivitetshjul

Skole-/hjem samtaler

På Grejs Friskole vægter vi dialogen højt. Der afholdes skole-/hjem samtaler på forskelligvis afhængigt af klassetrin og formål:

- Forældre til kommende skolebørn inviteres til et indskrivningsmøde i efteråret. Ledelsen afholder en samtale med alle forældre. Bestyrelsesmedlemmer giver en rundvisning.
- Børnehaveklasseleder er i efteråret på hjemmebesøg hos familier med børn i børnehaveklassen. Efter behov kan SFO-personalet deltage i hjemmebesøgene.
- Der inviteres årligt til en forældresamtale på skolen. Forud samtalen afholder klasselæreren elevsamtaler. Ved den årlige samtale mellem skole og hjem redegøres for skolens syn på elevens trivsel og udbytte af undervisningen.
- I foråret afholder udskolingen cafésamtaler, hvor de enkelte fag og læring er i centrum.

Udover de planlagte samtaler er forældre og/eller elever altid velkomne til at bede om en ekstra samtale med klasselæreren, såfremt der er behov for dette. Klasselæreren kan ligeledes indkalde til en samtale efter behov.

Forældremøder

Der afholdes årligt et klasseforældremøde. På mødet informeres forældrene om årets gang, klassens trivsel samt skole-/hjemssamarbejde. Bestyrelsen præsenterer på forældremøderne bestyrelsesarbejdet samt aktivitetshjulet.

Efter behov/ønske er det muligt at afholde et ekstra forældremøde.

Desuden afholder bestyrelsen årligt et fælles forældremøde på skolen. Indholdet vil være emner, der måtte berøre skolehverdagen.

Ugeseddel

Skolens "Ugeseddel" er et middel til ugentlig information fra SFO og skole rettet mod elever og forældre. Her informeres blandt andet overordnet om aktuelle faglige fokusområder og aktiviteter - både relateret til hver klasse og fælles for skolen. Skolen har en forventning om, at forældrene holder sig orienteret om skolen via ugesedlen.

Morgensamling

Morgensamlingen er en vigtig del af vores friskoletradition og en demokratisk læring i at blive hørt og lytte på andre.

Hver morgen året rundt har vi morgensamling kl. 8.15. Det er en vigtig del af hverdagen at mødes i et fællesskab om sang, musik, fortælling og beskeder. Samlingen fungerer som et plenum, hvor den enkelte elev, klasserne og lærerne kan blive hørt.

Elevråd

Elevrådet er elevernes "talerør." De arbejder med at planlægge aktiviteter/tiltag, der fremmer samarbejde på tværs af klasser. Elevrådet understøtter skolens værdier med åbenhed, dialog og respekt for hinanden.

Emnefag og emneuger

I løbet af et skoleår arbejder de enkelte årgange i flere forskellige sammenhænge med de øvrige årgange.

Det kommer f.eks. til udtryk i emnefag, hvor én årgang enten kan samarbejde med en ældre årgang eller en yngre årgang, eller at flere årgange samarbejder.

Flere gange om året har vi emneuger, hvor børn på tværs af alle årgange samarbejder i forskellige projekter, f.eks. teaterforløb. Gennem samarbejdet opnår børnene flere muligheder for faglige sammenhænge samtidig med, at børnene på skolen lærer hinanden godt at kende.

Lejrskole

På Grejs Friskole har vi lejrskole hvert år i alle klasser. Lejrskolerne er en stor oplevelse for både store og små og er en begivenhed, som der ofte vil blive husket tilbage på. Børnene viser og oplever nye sider af sig selv samtidigt med at det styrker fællesskabet.

4. Mistrivsel og mobning

På Grejs Friskole skelner vi mellem mobning og drilleri. Vi har taget udgangspunkt i definitioner fra Dansk Center for Undervisningsmiljø:

Drillerier

- Er ofte spontane, tilfældige og medfører ikke udelukkelse af et fællesskab
- Er karakteriseret ved at være gensidigt, kærligt eller sjovt for begge parter

Mobning

- Mobning er et forsøg på at skade en anden person og udelukke denne person fra fællesskabet (fx en bestemt elev i klassen).
- Mobning kan ske ved, at en bestemt person udpeges som mærkelig og dermed ikke som en del af gruppen. På den måde skader man denne person. Man forfølger ham/hende og stopper ikke med at drille, slå, råbe, skrive dårlige ting eller grine, selv om den anden siger stop.

Dansk Center for Undervisningsmiljø har opstillet 8 punkter, som hver især præsenterer nogle væsentlige karakteristika ved mobning. Listen kan derfor ses som 8 tegn på mobning:

1. Drilleri ikke længere er for sjov:

- Drilleriet er ikke længere karakteriseret ved at være gensidigt, kærligt eller sjovt for begge parter.
- Drilleriet ikke længere forekommer i enkeltstående og spontane situationer.
- Drilleriet har til formål at ekskludere én eller flere personer fra fællesskabet.

2. Konflikter ikke længere kan løses:

- Parterne er ikke ligeværdige, og de involverede kan ikke motiveres til at finde en løsning på problemet.
- Konflikten er personfikseret og handler ikke om en given sag.
- Konflikten har til formål at ekskludere én eller flere personer.

3. Udstødseshandlinger bliver systematiske:

- Udstødseshandlingerne er systematiske og ikke enkeltstående hændelser.
- De u hensigtsmæssige handlinger går ofte udover de samme personer.
- Udstødseshandlingerne bærer præg af eksklusion og ydmygelse.

4. Fællesskaberne er præget af utryghed:

- I fællesskabet har der tidligere været præg af mobbemønstre.
- Der er en generel anspændthed mellem eleverne.
- Eleverne i gruppen holder øje med hinanden. Hvis en elev træder ved siden af, er der risiko for at blive nedgjort.

5. Fællesskabet har en lav tolerancetærskel:

- Der er ikke plads til forskellighed i gruppen.
- Fællesskaberne har ikke noget positivt at samles om.
- Tonen blandt børnene er generel hård.

6. Fællesskabet mangler empati:

- Elevgruppen er præget af manglende medlidenhed og bliver ligeglade med offeret.
- Nedværdigende handlinger accepteres i elevgruppen.

7. Fællesskabet er præget af magtubalance:

- Det er socialt accepteret, at én eller flere personer er mindre værd end de andre.
- Der er en udpræget magtubalance i fællesskabet.

8. Fællesskabet er præget af ensomhed:

- Elever opholder sig ofte for sig selv og går alene rundt.
- Elever holder sig tilbage både socialt og fagligt.

5. Digital mobning

Digital mobning kan være anonym og svær at kontrollere. Den kan foregå på alle tider af døgnet. Omfanget og konsekvensen af digital mobning bliver hurtigt større end ved "almindelig" mobning. Digital mobning kan foregå på tværs af alder, grupper og andre tilhørsforhold. Mobningen kan ske uden, at det er med vilje. Derfor er det vigtigt, at børnene ved, hvordan de skal reagere.

Vi opfordrer til i et samarbejde at være opmærksom på:

- Signaler på mistrivsel
- Dialog om internet- og mobilproblematikker
- At lære børnene at begå sig på nettet/ mobilen (normer for opførsel, privatliv, koder mm)
- Fællesskabet i klassen – får alle beskeden/ fællesmailen
- At lære børnene at tage ansvar for egne handlinger samt hjælpe/forsvare andre børn

6. Handleplan

Grejs Friskole skal være et sted, hvor både børn og voksne kan trives og føle sig hjemme. Vi accepterer ikke mistrivsel eller mobning. Oplever skolens personale, børnene eller forældrene mistrivsel eller mobning, bliver problemet taget alvorligt. Teamet rykker tæt sammen med ledelsen og arbejder på – i en gensidig forpligtigelse mellem børn, forældre og ansatte - hurtigst muligt for at få løst problemet.

Forældre kan altid kontakte de ansatte på skolen til en snak om deres barns trivsel.

Oplever skolen, at et barn ikke trives eller har andre vanskeligheder, kan man forvente at blive kontaktet af f.eks. klasselæreren.

I tilfælde af mistrivsel eller mobning arbejder vi ud fra følgende retningslinjer:

- Den, der får kendskab til dårlig trivsel/mobning, kontakter straks klasselæreren.
- Klasselærer informerer lærerteamet og ledelsen. Klasselærer vurderer, hvem af skolens øvrige personale, der kan være relevant at inddrage i problemet.
- De berørte forældre kontaktes.
- Klasselærer kan fx have en uformel samtale med hver af de implicerede parter (mobber og offer).
- Klasselærer indkalder til samtale med de involverende børn og deres forældre. Ledelsen, lærere fra teamet, inklusionsvejleder, SFO-personale deltager, hvis dette ønskes. Samtalen ledes af klasselæreren. Der træffes aftaler om det videre forløb samt hvilke tiltag, der skal sikre, at situationen bedres og løses. Der kan evt. hentes hjælp ved SSP, TCBU eller sundhedsplejersken.
- Klasselærer vurderer i samarbejde med teamet, om der skal en samtale til med klassen om social ansvarlighed. Også her kan der kan evt. hentes hjælp ved SSP, TCBU eller sundhedsplejersken.

- Klasselæreren følger evt. op på samtalen ved at afholde yderligere samtaler med de involverende parter og deres forældre.
- Klasselærer indkalder evt. til forældremøde om klassens trivsel.
- Opfølgende indsats i klassen med fokus på samspil og trivsel.

7. Evaluering

Opstår der uklarhed mellem skole og hjem om ovenstående søges dette løst ved en samtale mellem hjemmet og klassens lærer/lærere. Kan man ikke her komme videre inddrages skolens leder i en fortsat drøftelse.

Elev eller forældre kan i sidste instans henvende sig til skolens bestyrelse med en begrundet klage. Bestyrelsen vurderer, om der er grundlag for at give klagen helt eller delvist medhold. Får klageren ikke fuldt ud medhold, sender bestyrelsen klagen og begrundelsen videre til Dansk Center for Undervisningsmiljø, der træffer en afgørelse i klagesagen.

8. Links

<https://grejsfriskole.skoleporten.dk>

<http://dcum.dk/forside>

<http://www.ft.dk/samling/20161/lovforslag/l123/index.htm>

Vedtaget af bestyrelsen d. 28/2-2022