Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Grejs Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 627008	Skolens navn: Grejs Friskole

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kirsten Meisner

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
29-10-2024	1. klasse	Matematik	Naturfag	Kirsten Meisner
29-10-2024	2. klasse	Matematik	Naturfag	Kirsten Meisner
29-10-2024	3. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
29-10-2024	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
20-02-2025	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
20-02-2025	7. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
20-02-2025	4. klass	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Kirsten Meisner
19-03-2025	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
19-03-2025	8. klasse	Geografi	Naturfag	Kirsten Meisner
19-03-2025	5. klasse	Matematik	Naturfag	Kirsten Meisner
19-03-2025	6. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Kirsten Meisner

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Der har været 3 anmeldte tilsyn; dog var der d. 19. marts også uanmeldt tilsyn i to klasser. Efter timerne har der været en samtale med de pågældende lærere; ligesom der har været en samtale med skolens leder.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Inden for det humanistiske fagområde har tilsynet omfattet dansk i flere klasser samt engelsk og tysk.

I en dansktime var der en opfølgning på en film, som eleverne forudgående havde set med en repetition af den spændingskurve, som eleverne havde tegnet dagen før. Eleverne valgte herefter en situation fra filmen, som de nu skulle transformere til et foto taget med mobilen.

I en anden dansktime var der en repetition af 'Det moderne Gennembrud'. Herefter blev der arbejdet med maleriet 'Sat ud' af Erik Henningsen. Eleverne skulle parvis analysere maleriet. Herefter blev der vist en fortolkning af maleriet, mens eleverne skulle tilføje yderligere til deres egne noter.

I endnu en dansktime arbejdede eleverne med kortprosa ud fra bogen 'Grænsebørn' af Bent Haller. Timen startede med en opsamling, hvorefter eleverne arbejdede parvis om en tekst.

Tilsynet omfattede endvidere et kort, uanmeldt kig ind i en dansktime, hvor eleverne var i gang med at skrive en faglitterær tekst som opfølgning på et forfatterbesøg. Eleverne var optaget af opgaven og ville gerne fortælle både om opgaven og om forfatterbesøget.

I engelsk blev dag, dato, måned, år og årstid repeteret, inden der blev arbejdet med 'Halloween', hvor eleverne skulle tilegne sig ord refererende til temaet. En film om Halloween blev vist, og der blev spillet et spil.

I tysk var der opstart på nyt tema 'Märchen', hvor fokus var, at eleverne tilegnede sig ord om temaet.

Inden for det humanistiske fagområde er der god og tydelig klasseledelse: Læreren har ved timens start noteret, hvad der skal læres/arbejdes med; ligesom der er en afrunding af timen. Lærerne opleves velforberedte, og fastholder målene gennem stor skriftlighed. Undervisningen er afvekslende og inddragende. Der er en god forståelse for elevernes niveau og dermed for de krav, der kan stilles til den enkelte. Undervisningen er varieret og inddragende. Lærerne er opmærksomme på hele tiden at inddrage eleverne/lytte til eleverne og dermed gøre dem aktive i deres egen læring. Timerne har været præget af en anerkendende tilgang; ikke sådan forstået at eleverne blindt roses for alt, hvad de laver. Hvis læreren mener, at en elev kan mere, bliver vedkommende udfordret.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Inden for dette fagområde har tilsynet omfattet matematik i flere klasser samt geografi, og jeg vil give eksempler på undervisningens indhold og afslutte med en konklusion.

I begynderundervisningen var to klasser sammen i den første del om ugedag, dato, årstal og årstid. Dette blev efterfulgt af massage, hvor der på tværs af klasser skulle give skuldermassage - dette for at styrke trivsel og fællesskabsfølelsen. Herefter skiltes klasserne, og jeg fulgte en af klasserne, der havde en matematik-stafet, hvor eleverne var sammen parvis om at løse opgaverne.

Jeg kom midt i en anden matematiklektion, hvor der blev arbejdet i bogen 'Format' med addition og subtraktion og med opgaver på løsark. Timen blev rundet af med en sang om 3-tabellen og bum-leg med 3-tabellen.

I endnu en matematiktime blev der arbejdet med areal og rumfang: Betydning og anvendelse.

En geografitime startede med ugens land (ud fra billeder skal eleverne gætte landet og søge oplysninger som størrelse, hovedstad, flag, BNP, befolkningstæthed) og en opsummering af ugens land. Herefter var der en repetition af vandets kredsløb, inden eleverne skulle bygge en vindmåler.

Sammenfattende er der god og tydelig klasseledelse; ligesom der opleves god arbejdsro. Lærerne er velforberedte og ved, hvad der skal læres / arbejdes med. Der opleves en varieret undervisning i de enkelte timer fra stillesiddende aktiviteter, individuelt arbejde, pararbejde til forsøg.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg starter med at give nogle eksempler:

Jeg kom ind i en dobbeltlektion, hvor eleverne i den første time havde fået en instruktion i brug af symaskine. De var nu i gang med nu tage symaskinekørekort ved at sy forskellige sting på filt. Dette skulle senere sys sammen til en bog.

Jeg var kort med i håndværk &design, hvor eleverne skulle sy en pung.

I en billedkunsttime var eleverne i gang med ud fra temaet 'Liv & død' at arbejde med deres fremstilling heraf. Der var forskellige grafiske udtryk som ex. skitse, maleri, skulptur.

Tilsynets konklusion er, at der ud fra en tydelig klasseledelse arbejdes fokuseret. Eleverne ved, hvad de skal, og har de brug for hjælp, skriver de sig på en hjælpeliste. I samtalen med lærerne er det tydeligt, at der stilles krav til eleverne om ikke kun proces men også resultatet. Ligesom der er er tydelig opstart på timerne, opleves en struktureret afrunding af timen med en opsamling på, hvor hver enkelte elev inden fælles oprydning. I de praktisk-musiske fag, hvor nogle elever kan opleve sig udfordret, er der fokuseret læring og en hyggelig stemning.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er tilsynets sammenfattende vurdering, at undervisningstilbuddet på Grejs Friskole lever op til, hvad der

almindeligvis kræves i folkeskolen. Der opleves engagerede og velforberedte lærere, der stiller krav til både sig selv, hinanden og til eleverne.

Der anvendes forskellige og differentierede læremidler - analoge og digitale. Undervisningsformen kan veksle mellem oplæg, individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, stillesiddende arbejde, bevægelsesaktiviteter og forsøg. Selv om undervisningsformen skifter i den enkelte lektion, opleves god og fokuseret undervisning. Lærerne er meget bevidste om, at læringen understøttes af aktiviteten. På væggene både i fællesarealer og i klasselokaler ses opslag, der relaterer til de emner, som der arbejdes med. Lærerne fortæller gerne uddybende om deres mål for undervisningen og opleves stolte af deres arbejde og elevernes formåen. Der opleves gode relationer mellem alle på skolen.

Såvel lærere som skoleleder udtrykker, at der er et godt og tæt forældresamarbejde som forudsætning for, at eleven lykkes bedst muligt. I indskolingen har skolen valgt at samkøre klasser i flere timer med flere lærere. Dette har til formål at understøtte en god skolestart, så eleverne lykkes i deres skoledag.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det er svært at adskille delelementerne under punktet 'Frihed og folkestyre', hvorfor jeg har valgt en sammenfattende vurdering.

Grejs Friskole vægter trivsel og kreativitet i et tværfagligt, åbent og levende miljø og baserer sig grundlæggende på Grundtvigs og Kolds tanker om skole og menneskeliv. Endvidere tror man på, at børn lærer bedst, når de er glade, nysgerrige og engagerede, og er et inspirerende og trygt sted med plads til kreativitet og leg. Et sted, hvor alle er involverede og gensidigt forpligtede.

Skolens værdigrundlag skinner tydeligt igennem på skolen. Man er optaget af den enkeltes trivsel, læring og udvikling; ligesom man er optaget af, at eleverne er sig bevidste om fællesskabets værdi. Morgensangen er med til at styrke fællesskabet og den demokratiske dannelse: Man starter dagen fælles med at synge og lytte til et oplæg af forskelligt indhold. Morgensangen signalerer endvidere, at skolen er et lærende sted fra det ringer ind, til det ringer ud igen - et et sted, hvor man er sammen.

Et eksempel på den demokratiske dannelse sås i en afgangsklasse, hvor eleverne var eleverne var medbestemmende om valget af en tekst til opgivelserne i dansk. Der var to tekster at vælge imellem, og eleverne argumenterede for, hvorfor det netop skulle være en bestemt tekst. Læreren imødekom elevernes argumentation.

I dagligdagen opleves skolen som et rart og lærende sted at være. Man oplever sig set og mødt for den person, man er. Som elev inddrages med i undervisningen, kan ytre sig frit, bliver lyttet til og oplever ligeværd.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Ud fra tilsynet i forskellige fag og klasser, i samtaler med lærerne om undervisningen og om den pædagogisk-didaktiske tilrettelæggelse samt i samtaler med skolelederen, er den sammenfattende vurdering, at Grejs Friskole lever op til det, der almindeligvis kræves i folkeskolen.